

Uppmuntra frågor...

Så tråkigt det är när eleverna sitter knäpp tysta. Nåja, hur kul är det när de skriker och river klassrummet tänker du säkert :)? Men handen på hjärtat - hur får man egentligen eleverna att ställa frågor? Man brukar ju annars lite skämtsamt säga att skolan är den plats där eleverna får mängder av svar på frågor de aldrig har ställt.

KLASSRUMMET

För det första måste man skapa ett klimat i klassrummet där det är, inte bara ok, utan där eleverna uppmuntras till att ställa frågor. Det finns fler saker att ta hänsyn till och utveckla, men det ligger utanför ramen för tidningen Genesis. I den pedagogiska litteraturen hittar du många knep värda att testa.

Men det näst viktigaste villkoret för att få eleverna att ställa frågor är att

EVOLUTISTER

Detta fenomen avskys av evolutionister och man gör allt vad man kan för att försöka övertyga kritiker och allmänhet om att slump och selektion visst kan skapa information, och lyfter fram ett antal mutationer hos mikroorganismer som påstås bevisa detta. Men i samtliga fall (hittills) går det att visa att så inte är fallet. I stället för ny information och nya egenskaper är det i stället variationer på redan befintliga egenskaper, och det sker som regel till priset av förlust av genetisk information. När evolutionister möts av den kritiken brukar de ibland övergå till att hävda att den genetiska informationen egentligen inte alls är någon sådan, utan "någonting annat". Man försöker helt enkelt definiera bort den genetiska informationen i hopp om att slippa ta itu med denna jättelika utmaning för naturalismen och dess skapelseberättelse - evolutionsteorin.

BLUNDA OCH TÄNK

Men den genetiska informationen är en realitet. Och ett faktum som antagligen är den moderna erans största upptäckt inom biologin. Så här skulle du kunna introducera den för eleverna, ganska oberoende av deras ålder. Läs igenom den och gör om den på ditt eget sätt så att berättelsen upplevs genuin:

"Blunda och tänk er den vackraste platsen ni kan komma på i naturen, med ängar, skogar, vackra blommor som doftar underbart, vattenfall, får, kor och hästar som går och betar, färggranna fåglar som flyger i luften - små gnistrande kolibrier och ståtliga örnar, trollsländor och humlor, fullt med fiskar i sjöar och hav av alla möjliga former och färger.

Delfiner som leker i vattnet och barn som leker på stranden. Ser du dem framför dig?

Tänk dig nu att du går fram till ett blommande körsbärsträd. Där på en gren ligger ett litet fågelbo med ägg. Ni vet väl hur ett ägg ser ut på insidan? (Ja, det vet alla). Visste ni att det bara tar några veckor, så blir det en liten fågelunge av det där gula och genomskinliga slemmet! Visst är det fantastiskt att ett slem kan bli en liten fågel av sig själv så där? (alla håller med). Men vet ni hur det går till? (nej). Nu ska jag berätta en sak för er (och så berättar du på elevernas nivå om att det finns information därinne i en lite osynlig prick på utsidan av gulan. Ett "recept" på en fågel, skrivet på en DNA-tråd med fyra olika "bokstäver" (A, C, T, G). (Du har garanterat elevernas totala uppmärksamhet).

Vet ni vad jag brukar fundera på ibland? (nej) Ibland tänker jag så här: Hur uppstår information eller recept? Tror ni att slumpen kan skapa sådant? (nej, men förstöra). Sen tänker jag så här: Kan naturlagarna skapa information? (nej de är ju alltid likadana, det blir ju som en receptbok med en och samma bokstav hela tiden i så fall). Men hur kan det då finnas så mycket information i alla de här fantastiska varelserna som du såg nyss? Ja, det funderar jag på ibland... Vill ni ta reda på mer om det här med DNA? (JA)"

Testa i din klass, och hör gärna av dig till redaktionen och berätta hur det gick sen!

PS!

Är du lärare och har undervisningstips inom skapelse-evolutionsområdet som du tycker fungerar bra - Mejla oss på Genesisredaktionen då och dela med dig av dina tips så att vi kan hjälpas åt att sprida dem i Sveriges klassrum!

DS!

Evolutionister försöker definiera bort den genetiska informationen

du lyckas skapa ett intresse hos eleverna för det du undervisar om. I den här kolumnen kommer du som lärare att få små tips på hur du kan göra detta när det handlar om naturvetenskap i allmänhet och ursprungsfrågorna i synnerhet.

Det här numret av Genesis har temat "Är evolutionen bevisad?". Och ett av de tyngsta argumenten för att så inte är fallet är frågan om den biologiska informationen i DNA.